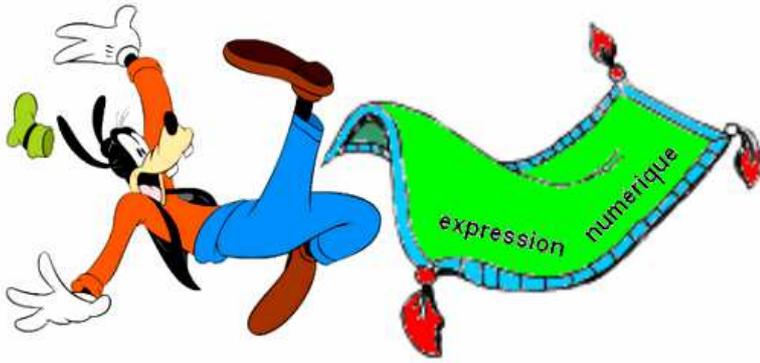


Prof de maths . . .



. . . un métier dangereux ?

Voici un exercice donné par une *prof (?)* de maths dans un devoir surveillé.

Vérifier que l'expression suivante est égale à 2 :

"Le quotient du produit de la somme de 12 et 3 par 10 et du produit de -5 et de la différence de -8 et 7."

Cette formulation, se voulant "EXPERTE" est pourtant entachée d'**ERREURS inadmissibles**, surtout émanant d'un enseignant se devant d'inculquer **RIGUEUR** et **MÉTHODE** à nos chères petites têtes blondes !

Il faut dire et écrire : Différence **ENTRE** ... **ET** ...
Somme de ... **ET** (de) ...
Produit (ou Quotient) de ... **PAR** le (la) ...

Donc, reformulation de cet énoncé en respectant les **codes syntaxiques** préconisés par l'Éducation Nationale.
(Certains profs y arrivent bien !) :

" Le quotient du produit de la somme de 12 **et de** 3 **par** 10 **par le** produit de - 5 **par** la différence **entre** - 8 et 7."

Sans commentaires !

Cette phrase commence par le mot **QUOTIENT**, c'est donc une **DIVISION** que nous effectuerons en **dernier**.

Un **QUOTIENT** s'écrit également comme ceci : (.....) / (.....) où la barre de **FRACTION** représente une des prépositions "**PAR**" de l'énoncé :

Donc : **QUOTIENT** de (.....) **PAR** (.....)

Le **QUOTIENT** du (produit de la somme de 12 et de 3 par 10) **PAR** le (produit de -5 par la différence entre -8 et 7)
On peut écrire :

$$\frac{\text{(produit de la somme de 12 et de 3 par 10)}}{\text{(produit de -5 par la différence entre -8 et 7)}}$$

Soit en remplaçant par les expressions numériques :

$$\frac{(12 + 3) \times 10}{(-5) \times (-8 - 7)} \quad \text{Attention le moins devant le 8 représente le **signe** de 8, alors que le moins devant le 7 traduit la **soustraction** !}$$

$$\frac{(12 + 3) \times 10}{(-5) \times (-8 - 7)} = \frac{15 \times 10}{(-5) [(-8) - (7)]} = \frac{150}{(-5) [-15]} = \frac{150}{75} = \boxed{2}$$

ATTENTION:

Dans une **EXPRESSION**,
bien **ASSOCIER**
les prépositions et
les conjonctions de coordination
AVEC les **BONS OPÉRATEURS**



Différence	→	" ENTRE ET "
Somme	→	" de ET de "
Produit Quotient	→	" de PAR le "

C'est une partie du programme que de **nombreux** professeurs de mathématiques ont **du mal à assimiler** !

En **voulant faire les malins**, certains se sont lamentablement pris les pieds dans le tapis !

Ne riez pas . . . j'ai les noms !

Et c'est vous qui les rémunérez avec vos impôts !

L'enseignement des mathématiques à nos enfants est une tâche bien trop importante pour n'être confiée qu'à leurs seuls professeurs

